



新界喇沙中學

De La Salle Secondary School, N.T.

學校報告

School Report (2017/18)



目錄

	頁數
我們的願景、我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	5
我們的教師	6
我們對學生成長的支援	9
我們的學與教	16
關注事項的成就與反思	23
財務報告	31
校外 獎學金 / 比賽獎項	33
校外活動：(各類校外比賽除外)	37
回饋與跟進	40

我們的願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神——信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主基督為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。



我們的使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

我們的學校

學校簡介

新界喇沙中學是由喇沙修士會於 1965 年創立，創辦人兼首任校長為斐利士修士（Brother Felix Sheehan）。本校秉承喇沙會之優良傳統，為新界區學童提供優良教育。

本校以推行普及教育為己任，深明母語是最佳的學習媒介，故早於 1987 年開始，逐步從中一及中四將英語教學改為母語教學，至 1997 年全面推行。2007 年開始，本校正式轉為一所男女中學。

學校管理

本校推行校本管理，由喇沙修士會管轄。法團校董會由辦學團體代表、校友、教師、家長及獨立專業人士組成。

校園設施

校園面積約 13000 平方米。備有各類特別室，如多媒體學習室、校園電視台、自動氣象站、語言實驗室、電腦輔助教室、音樂室、學生活動中心等。每個課室均設置空調、音響、電腦、實物投影機、電腦投影。本校擁有草地足球場、硬地籃球場、硬地足球場、手球場、健身室及箭藝訓練設施。

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

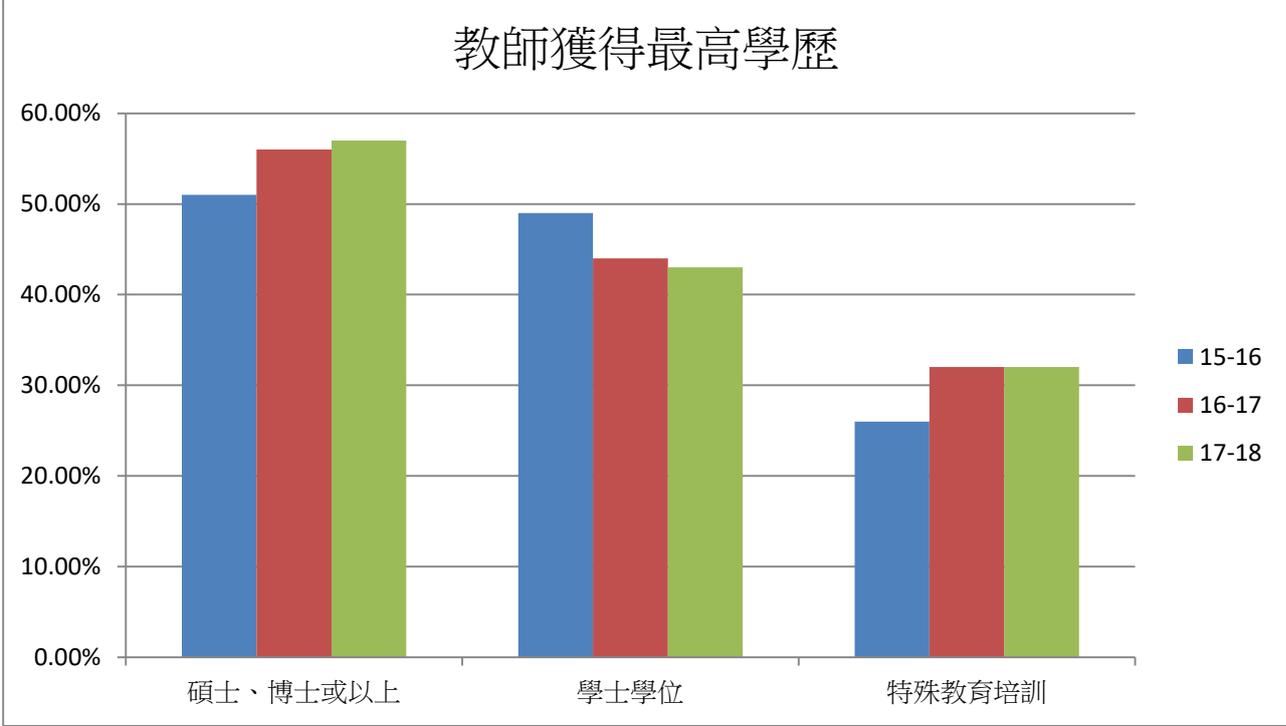
學生數目

學生人數

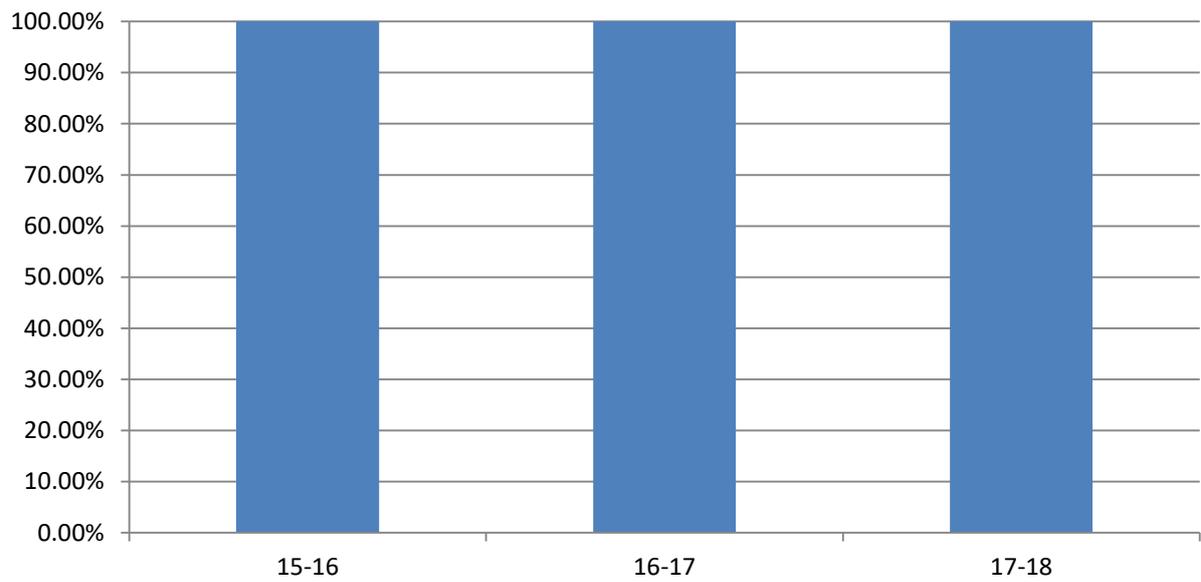
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	55	43	54	55	38	41	286
女生人數	30	45	36	32	25	31	199
學生總數	85	88	90	87	63	72	485

我們的教師

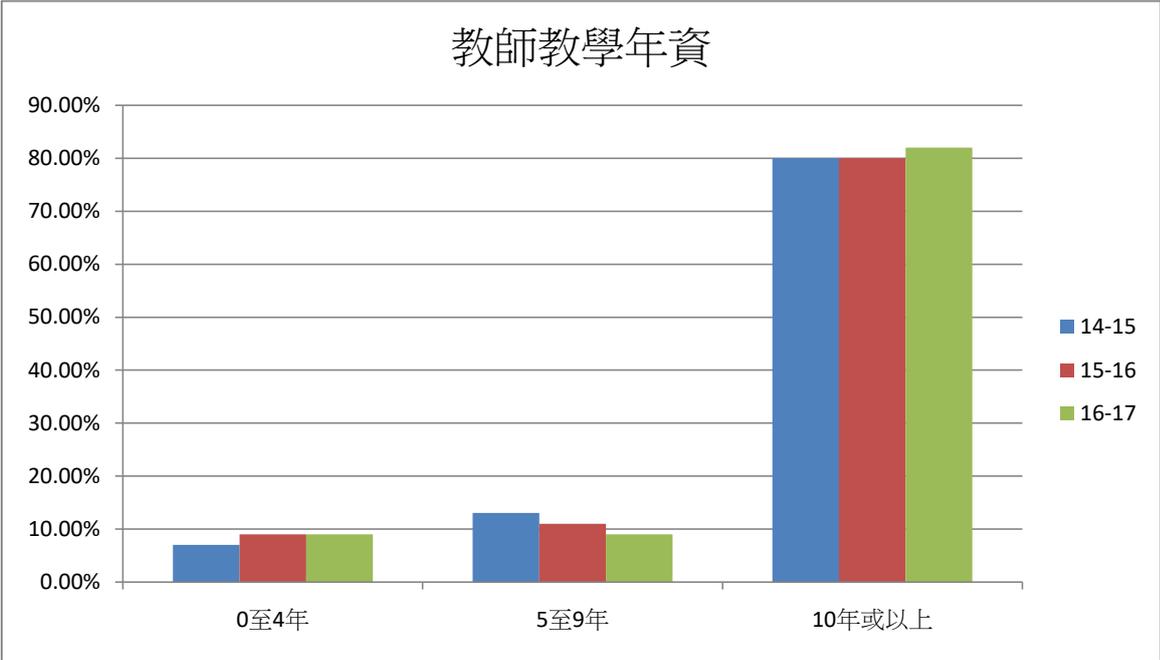
教師資歷



已接受專業訓練的教師



教學經驗



我們對學生成長的支援

學生成長支援涉及全校每一層面，因此本校學生成長及支援委員會統籌學生成長培育政策，以輔導組、訓導組為主導，加上教務委員會、升學就業及生涯規劃組、聯課活動組、社會服務組、德育及公民教育組、宗教培育組、各學科及班主任等負起相關的責任，以培育學生健康成長。

本校初中成長教育以「共創成長路」培育課程作為核心課程，此課程由輔導組統籌並由班主任教授，內容包括培養學生與健康成人和益友的聯繫、社交能力、情緒控制、表達能力、採取行動能力、分辨是非能力、自我效能感和親社會規範八個構念，透過個人、家庭、朋輩、學校和社會層面作介入。再配合其他健康校園活動，例如戀愛通識課與性教育活動、預防濫藥活動、更生先鋒計劃、義工服務、公民教育活動等，協助學生健康及正面地成長。

本校高中主力推行「整裝待發」計劃，協助高中學生訂立適合自己的目標，奮發向上。「整裝待發」計劃分為四部分，第一部分為協助學生建立目標的「動機篇」，由輔導組統籌；第二部分為協助學生建立良好學習習慣的「學習篇」，由教務委員會統籌；第三部分為協助學生升學就業的「生涯規劃篇」，由升學就業及生涯規劃組統籌；第四部分為培養學生領袖素質的「領袖訓練篇」，由聯課活動組統籌。

本校輔導組負責不同級別的學生輔導工作。本校本年除有香港青年協會的駐校社工外，還透過駐校社工安排，接受兩名來自大專院校社工學士課程學生到校擔任實習社工，協助個案輔導、籌辦小組輔導活動及推行高中「整裝待發」計劃中部份領袖訓練活動，以加強照顧學生及推行輔導活動。本校本年為不同級別的學生設計多項活動，希望透過此等活動，使學生有更充實的校園生活，健康成長。

中一級除推行「共創成長路」課程外，還舉辦「學習獎勵計劃」，獎勵學習表現優良及進步的學生，免費參加於校內舉行的兩日一夜紮營活動，提升學生追求成就及學習的動機。教務委員會於中一級負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力及建立良好的學習習慣。輔導組亦會透過衛生署的協助，於中一級舉辦預防性騷擾性教育工作坊。社會服務組則於中一級安排全級同學分組探訪區內獨居長者，透過工作坊及探訪活動，讓同學體驗關懷長者的重要。

中二級除推行「共創成長路」課程外，亦舉辦「自律先鋒嘉許計劃」，獎勵上學期每班 10 名於出勤、守時、校服儀容及準時交功課方面表現優異的學生免費參加兩日一夜的校外露營，提升自律精神，讓學生明白自律是工作的必要態度。輔導組亦於中二級推行戀愛通識課預備班，內容包括自我形象、性別特質、網絡交友及表白拒愛，再透過互苗基金的工作坊，為中二級同學提供適切的性教育。訓導組則於中二級推行「更生先鋒」計劃，透過講座及參觀懲教所，讓學生明白犯罪帶來的嚴重後果。社會服務組則推動中二級同學自製心意卡及小禮物，供中一同學作探訪獨居長者的禮物。教務委員會於中二級亦會負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力。

輔導組於中三級推行「挑戰海陸空計劃」，透過山藝、獨木舟及運動攀登的訓練，提升學生對戶外活動的興趣、技能及自我形象，並擴闊生活體驗，鍛煉堅毅的意志以應付未來的人生挑戰。輔導組亦於中三級推行戀愛通識課進階班，內容包括性別定型、兩性溝通、約會消費及戀愛衝突，為中三級同學提供適切的性教育。社會服務組則與生物科及長春社合作，於中三級推行塋原環保義工服務，透過協助清除薇金菊及雜草，認識塋原生態及推動環保。升學就業及生涯規劃組於中二及中三級分別推行生涯規劃工作坊，讓同學初步認識自己的性向，再透過認識工作世界的講座及參觀，協助中三同學為中四選科及將來升學就業作準備。

於高中的「整裝待發」計劃中，輔導組負責「動機篇」，透過於中四舉辦日營及動機工作坊，以體驗式分組活動，令學生訂立讀書目標，重新起動學習動機，盡讀書的責任。於中五級則舉行「整裝待發」延續篇，於學校週會時段，以分班進行，讓學生回顧中四學習生活，重整學習心態。於中六級舉辦「那一天我們會飛」活動，讓同學寫下個人目標並為此目標而努力。教務委員會則負責「學習篇」，於中四至中六各舉辦兩次學習工作坊，協助提升學生的學習動機、培養學生的學習習慣及應試技巧。聯課活動組負責「領袖訓練篇」，於中四級透過領袖培訓工作坊和歷奇領袖訓練營，讓學生學習解難及認識溝通的重要性，發掘學生的領導才能；於中五級則讓學生利用中四領袖培訓活動所學，全體同學分組策劃一次長者義工服務日，邀請區內長者到校參與活動，不但能協助發掘學生領導才能，更能回饋社會。升學就業及生涯規劃組負責「生涯規劃篇」，透過不同的講座、工作坊和參觀，讓學生認識高中畢業後的多元進修及就業出路，再配合於中五及中六級最少兩次的個別升學就業輔導，協助學生訂立適合自己興趣和能力的升學就業目標及計劃。來年由於獲得「學校起動」計劃的支援，將會舉辦更多認識工作世界的活動，讓學生有更多與工作有關經驗，為自己將來作更清晰的規劃。

輔導組亦於中四級推行戀愛通識課，內容包括性價值觀、戀愛暴力、分手處理及家庭關係，為中四級同學提供適切的性教育。社會服務組為中四每班安排一次賣旗籌款體驗。融合教育組為中四級安排黑暗中對話、無障礙生活體驗或手語訓練，培養同學的共融精神。

輔導組及融合教育組於中五級推行「乘風航 — 伙伴計劃」，透過與弱能學生結為伙伴，參與海上歷奇挑戰，培養共融及勇於挑戰的精神。另外亦為中五級舉辦精神健康講座，增強學生的抗逆能力，以面對將要來臨的中六文憑試。

中六級「放榜輔導」由輔導老師、社工及升學就業及生涯規劃組老師提供即時個人升學或就業輔導，並協助有需要學生舒緩情緒。另外，輔導組為畢業班師生舉辦「真情對話」，拍攝所有任教科老師勉勵說話片段並製成光碟贈予學生，學生亦可得到由老師簽署的紀念卡，藉此鼓勵學生努力應考；而學生則書寫心意卡，向老師表達謝意，增進師生情誼。

本校推行「老師欣賞你」活動，由輔導組設計欣賞學生的書籤，老師在書籤上撰寫文句，肯定、欣賞與鼓勵有良好表現的學生，加強學生維持良好表現的動機。本校亦推行「愛生卡」活動，由輔導組在市面購置精美書籤，供老師隨時表達對學生的關懷、訓勉、鼓勵、讚美、期盼或祝福，讓學生精神上獲得支援，以顯關懷之情。輔導組亦舉辦不同類型講座及工作坊，如性教育工作坊、精神健康講座、生命教育講座及暑假樂 FUN FUN 等。為進一步培養師生感情及學生的歸屬感，輔導組舉辦「輕鬆唱談 70 分」週會活動，每年邀請不同老師分享個人的經歷，又舉辦師生足球賽及師生 UNO 比賽，師生同樂。

本校本年參加「好心情@學校」計劃，透過青協社工的支援，以講座、互動工作坊及小組輔導，為學生提供抗逆培訓，協助同學正向面對壓力，尊重生命。此計劃亦同時提供教師培訓，讓老師體驗一些減壓方法，整體效果理想。來年此計劃更改名稱為「情緒通識課」，繼續以講座、互動工作坊及小組輔導，協助同學正向面對壓力，而且受惠級別會更多。

通過與社工機構合作，推行「添樂計劃」(中一級至中六級)，舉辦不同的興趣班，如糕餅製作班、舞蹈班、跆拳道班、雙節棍班等，除引導學生善用餘暇外，更能發掘學生潛能和培養學生多方面

的興趣。

輔導組推行「喇沙新鮮人」計劃，為全校新來港學生提供英語適應課程及社會適應活動，令新來港學生盡快融入學校生活及香港社會。

本校融合教育組曾參與教育局在北區試行的「特殊教育需要學生區本支援計劃」。本年度繼續聘請外間專業機構，為確診及有需要的學生提供個別訓練及言語治療。本校亦獲教育局教育心理學家支援，到校協助診斷有特殊教育需要學生及提供支援該些學生的方法建議。本校融合教育組為每位有特殊教育需要的學生安排訓練，並協助處理他們的情緒及生活問題，亦不時向到校提供支援的專業機構導師了解學生的學習進展，對學生作出適當支援。融合教育組亦會為各級安排推動融合教育文化的活動，例如傷健共融講座、乘風航 — 伙伴計劃、黑暗中對話、無障礙生活體驗及手語訓練等，讓學生學懂尊重有特殊需要人士，培養共融精神。

本校除重視校風紀律外，更從預防及獎勵方向鼓勵學生培養良好品行，例如守時獎勵、準時交功課獎勵等。「功過相抵」計劃則鼓勵學生改過遷善。「積少成多獎勵計劃」鼓勵學生爭取良好表現，而《課室使用約章》則建立學生自我管理能力。本校亦舉辦最守時班級獎、最整齊校服儀容班級獎，以培養學生的責任感及良好的待人處事態度。

訓導工作由訓導組統籌，推展全校參與訓導工作。為加強對學生的照顧，上學前教職員在校車站當值維持秩序；放學後教師到區內巡視，減少學生放學後在商場或街上流連，或受不良份子滋擾。學校每天安排教師及領袖生在課餘當值，巡視校園，維持秩序。高中領袖生當值工作，有助培養學生的自信心及服務同學精神。本年度繼續選派初中學生擔任部份領袖生，一方面加強初中學生的領導才能，同時亦肯定初中學生的行為榜樣。本校亦會推舉總領袖生、副總領袖生及領袖生隊長參加校外領袖生培訓課程，以裝備他們領導其他領袖生，既能增強自信，亦能協助學校的訓導工作。本年更推選最佳領袖生及模範領袖生，以增強表現出色領袖生的自信。

本校採用全校雙班主任制，更全面關顧學生的成長，適時作出支援。本校注重「班級經營」，期望各班按學生不同的需要及特性，透過不同的班級活動，令學生投入校園生活及增加歸屬感。

本校十分重視學生參與課外活動，希望學生透過課外活動而得到德、智、體、群、美五育的全人發展。本校的課外活動主要由聯課活動組統籌，主要分為校內大型活動、會社活動和班際活動。本學年的大型活動包括領袖訓練計劃、捐血日、陸運會、學生會選舉、學校旅行、歌唱比賽、聖誕慶祝會、公益慈善便服清潔日、試後活動等；會社（活動）則涵蓋服務、學術、興趣、體育、藝術及宗教六大類別。服務類包括喇沙青年會、社會服務組、童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團、校園電視台學生製作小組、升學就業學生小組、德育及公民教育學生小組及聯課活動學生小組；學術類包括中文學會、英文學會、數學學會、科學學會、地理學會、經濟學會、國史學會、卓閱學會及科技小組；興趣類包括棋牌學會及園藝學會；體育類包括體育學會和各類體育校隊；藝術類包括合唱團、喇沙民歌隊、舞蹈組、美術學會、樂器班（古箏班、結他班、打鼓班、小提琴班）及聲樂班；而天主教同學會為宗教類會社。班際活動包括班際足球及籃球賽和高中班際歌唱比賽等。來年由於中一新增一班而有更多老師，學校將增設辯論隊、創客小組、戲劇學會及龍獅隊，以提供更多元化的活動。

總體來說，本年度聯課活動的推行是理想和成功的。活動和參與人數：除全校大型活動須全體學生參與外，學校更鼓勵學生參加一至三個會社，本年度各會社除恒常定期活動外，全年共舉辦 207 次活動，各會社全年會員會籍數目為 1144 個，學生普遍積極參與課外活動。

喇沙會提倡「關愛精神」，除了透過老師對學生關顧來觸動學生心靈外，更讓學生透過服務來親身體驗弱勢社群的情況，透過幫助別人，付出愛心，達到全人教育的目標。因此社會服務組、喇沙青年會、宗教培育組、紅十字會等規劃了不少義工或籌募善款活動，其中包括喇沙青年會每天進行的安老院派飯服務、中一級探訪獨居長者服務、中二級製作心意卡及小禮品活動、中三級塲原環保義工服務、中四級賣旗籌款、中五級長者義工服務日、售賣明愛獎券、四旬期每天籌款活動、十字包義賣、「扶輪少年團」服務、小學不同學術日及運動會的服務等。

為配合教育局的「健康校園政策」，本校進一步統整現有的學生成長工作，理順各組別的工作策略，從而達致在正規及非正規課程中加入促進學生健康成長的課程及活動，其中倫理與宗教科及「共創成長路」推行有系統的成長課程，而訓導組、輔導組及聯課活動組則籌辦多元化成長活動，內容重點由提高個人自尊感、增進家庭關係、處理社交生活以至加強社區參與推動國民及世界公民教育。

在各科組共同努力下，本校在學生成長及支援的各項策略順利推展，效果亦頗理想。在持份者問卷的「學校積極培養學生良好品德」一項中，學生同意與非常同意合計的得分為 69.2%；不同意及非常不同意合計則為 4.1%，數據顯示過往數年變化不大，約 70% 表示同意與非常同意。在「學校能幫助我的子女培養良好品德」一項中，家長的看法，同意與非常同意合計的得分為 72.6%，不同意及非常不同意合計為 6.1%，顯示家長也頗認同學校積極培養學生良好品德。在「同學能自律守規」一項中，學生同意與非常同意合計的得分為 41.1%，略有下跌；不同意及非常不同意合計得分為 17.1%，略有上升。至於家長的看法則較正面，同意與非常同意合計的得分為 67.1%，但亦略有下跌；不同意及非常不同意合計得分為 7.1%，亦略有上升。

校本資料顯示學生缺席情況與去年相近，但在遲到方面，中位數由去年的 3 上升至 4，而平均數則由去年的 6.15 次遲到上升至本年度的 6.94 次，全年最多次遲到次數的學生由去年 67 次下降至本年度 53 次，從以上數據顯示遲到問題似有惡化趨勢，特別是本年度的中二、中三及中四級。所以似乎學生在自律守規上略有退步，來年要特別留意。

在「同學積極參與課外活動」一項中表示同意與非常同意的合計有 54.9%，為近年最高，而在「從活動中獲得更多學習機會」一項中，表示同意與非常同意的合計更有 65%，也是近年最高；在同一問題的家長問卷結果更正面，表示同意與非常同意的合計有 75%，可見學生及家長均認同學校能透過多元化活動，讓學生獲得更多學習機會，而學生亦樂意積極參與。

對學生成長支援的觀感方面，學生評分為 3.62 (5 分量表)；家長方面，對學生在成長支援的的評分為 3.81，兩者於過往三年變化不大，均屬正面，可見學生及家長均滿意學校在學生成長支援方面的工作，而家長觀感更正面。從 APASO 數據顯示，12 項情意及社交表現範疇中，初中同學有 9 項表現較全港整體佳，而高中則有 8 項，初中及高中同學均表現較全港整體佳的有人生目標、自我概念、道德操守、領導才能和學習能力 5 方面；只初中較全港整體佳的有人際關係、國民身份認同及全球公民、學校的態度及壓力管理 4 項；而只高中較全港整體佳的有身心健康、動力和獨立學習能力 3 項；而沒有一項是初中及高中均較全港整體水平差的項目，可見同學在情意及社交表現各範疇均表現良好。

整體而言，學生及家長對學生成長支援的觀感均很正面，均認同學校的工作，而學生在個人成長範疇表現良好，顯示學校的學生成長支援工作頗有成效。學校將繼續推行各項效果良好的學生支援政策，改善不太理想的工作，並繼續開拓資源，讓學生有更多不同形式的體驗，從而加強對學生的支援。

我們的學與教

「教務委員會」負責本校課程的規劃、統籌考評安排及各種有關配合教學之工作，務求讓學生得到適切及全面的學習機會。本校重視四個關鍵學習項目：從閱讀中學習、德育及公民教育、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

四個關鍵項目

1. 從閱讀中學習

學校每日設十五分鐘的晨讀課，讓學生培養閱讀興趣，從而建立有書在身，常常閱讀的習慣。學校設有由圖書館主任領導的「推廣閱讀組」，透過全年的卓閱學會、作家講座、午間電影欣賞、老師閱讀分享、校內書展、跨校閱讀大使計劃、各項獎勵閱讀計劃及參與北區閱讀節等，以推動閱讀風氣。而語文科亦設有廣泛閱讀計劃。不同科目亦在學術週加入閱讀項目，以擴闊學生閱讀課外書的種類。

2. 德育及公民教育

本校本年亦加強推行德育及公民教育，由學生成長及支援委員會統籌，制定德育及公民教育政策，透過正規課程及非正規課程，培養學生七個首要價值觀及態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信及關愛。

3. 在非正規課程方面，德育及公民教育組舉辦全校「廢物分類回收」計劃，包括廢紙回收及少開冷氣運動；同時亦舉辦多項校外校內活動，例如旁聽立法會會議及高等法院聆訊、「六四紀念」專題等。中國歷史科則透過舉辦多項參觀活動、國內遊學團、認識國家歷史活動及國民教育講座等，提高學生的國民及公民意識。輔導組則透過前述活動協助學生學懂堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信及關愛。本校亦積極推動社會服務，由社會服務組統籌全校的服務計劃，包括多項義工服務、院舍探訪等。正規課程方面，學校把公民教育課程滲入正規課程內，包括通識教育科、倫理與宗教科、中國歷史科等。本校亦設有學生會，從選舉及日常監察中體會民主精神。

4. 專題研習

專題研習是教育改革的重要元素，本校由初中開始即透過通識教育科教授學生專題研習的技巧，

帶領學生校外考察、訪問、資料搜集，然後學習分析及判別資訊的能力，讓學生在協作學習中，培養共通能力。其他科目也有要求學生就特定題目搜集及處理資料分析，例如初中的 STEM 跨科課程、設計與科技科及電科技與生活科，學生經過初中階段的學習後，較易適應高中課程中多個校本評核科目中的專題研習的要求。

5. 運用資訊科技進行互動學習

本校著重教師在資訊科技教學上的進修。過去多年均舉辦以資訊科技教學為主題的教師專業培訓活動，邀請外校教師分享運用流動電子學習裝置的經驗，以增強教師以擴闊教師資訊科技教學的信心。教師亦逐步掌握及在課堂中應用更多資訊科技教學工具。由 2017-2018 開始，學校其中一個關注事項是互動教學，特別是透過資訊科技加強互動學與教的成效。本校資訊科技組亦積極於硬件及軟件上支援老師的教學需要，例如在課室設置鏡像(Mirroring)系統，支援流動裝置的無線投影功能，再加上教務委員會的統籌及協調，資訊科技的教學應用正在學校迅速發展。另外，本校初中各級均設有電腦課程，為學生提供由基本電腦知識到程式編寫的學習。電腦科同時提升了學生資訊科技的應用能力，有助學生在不同學科搜集資料及分析數據，提升學習效能。

本校所有課室均設有電腦、螢幕、投影器及實物投影器等資訊科技設施，設備完善。學校已增購多種資訊科技學習工具，例如流動電子裝置 iPad，亦已在四個課室增設智能互動投影機，以增加學與教的互動性。學校已增購 iPad 至超過 80 台，來年會增購數十台。全校亦已鋪設無線網絡，方便以資訊科技教學。本校設有兩個電腦室，學生可在下課時間使用電腦設備。老師已充分掌握一般資訊科技的技巧，對提升學生的學習果效有很大幫助。

本校雖然以中文為主要教學語言，但並不忽視如何增強同學的英語能力。本度新增一個英語校園推廣組，整體規劃豐富校園語境策略。尤其每逢星期四的英語日，英文科老師為學生提供多元化英語活動，又設立專為推動英語對話的英語區，鼓勵學生多講英語。由本年開始，初中「英語延展學習活動」已滲入所有非語言科目，在教學中加入英語學習元素，由中一開始逐步擴展。初中課後英語班及高中英語補習班，是本校拔尖補底的措施。以上措施可增加學生接觸英語的機會，提升學習動機及英語水平。

課程與教學

本校的課程設計主要按教育局的《基礎教育課程指引》及新高中課程指引釐訂，課程力求均衡及配合學生的需要。其中通識教育科、英文科、物理科、生物科、經濟科、視覺藝術、科技與生活及設計與科技均設校本自編教材，以符合學生的學習興趣及進度。本學年英語科更大幅度修訂課程，加入大量按學生能力設計的教學材料，增強課堂互動，加強學習效果。中三課程涵蓋大部份高中選修科目，有利學生增強知識基礎及預備高中選科。除文憑試核心科目及其他必修科目外(如體育科外)，學生可兼修「文」「理」，在十個選修科中選取兩個科目修讀。學生亦可在中五開始選修「應用學習」課程，以擴闊眼界，更可在中四開始選修由培正專業書院開辦的日語及法語課程，為未來作好準備。初中及高中多個科目採用按學能分班教學，而為了提升學生的學習能力、拔尖補底、處理學生的學習差異，學校舉辦思考及答題技巧寫作班、初中英文課後學習班及高中補課計劃等。

教學上則以增強課堂互動及學習效能為發展方向。本校過去曾以協作學習教學技巧及提問技巧作為學校的關注事項，目的是提升學與教的互動水平，從而增強學習動機及學習成效。剛過去的發展計劃則著重學生的學習習慣。由預習，到課堂筆記，進而認真完成家課，以至日常溫習，在在對學習產生不能輕視的影響。今年的關注項則更聚焦於英語、互動教學及學生的表達能力上，在稍的篇幅會有更詳細的闡述。

學校亦注重表揚學生的學業成就，例如設立學業獎學金、表揚學術成就的「嘉許里」、學期成績龍虎榜及用以表揚成績優異學生而設的「校長午宴」等，有助帶動學習風氣。學校亦設有學科獎勵津貼，撥款給每位老師購買小禮物給學習表現良好或有進步的學生，希望教師在課堂上更多讚賞學生，增強學生的學習自信心。

「全校參與」模式融合教育

本校以「全校參與」模式推行融合教育，由副校長統領融合教育組籌劃有關措施，組員包括組特殊教育需要統籌主任、輔導主任、科任老師(中英數通)、社工、教學助理共十人。此外，本校亦得到教育局委派教育心理學家、聘請心理輔導學家定期到校提供評估、輔導、諮詢，以支援有特別困難的學生。

因應學生的個別差異和特殊教育需要，本校提供適切的支援，提升學習動機、增強自信。本校運用「中學學習支援津貼」以「三層支援模式」為學生提供適切和多元化的支援服務。措施包括：聘請專業導師到校為有需要的學生提供中英數學科基礎輔導、言語治療、社交訓練、生涯規劃；以分組上課引入資訊科技；推行「喜伴同行」計劃，讓有社交困難學生增強表達及解難能力。另安排週會讓學生認識社會上有不同困難或需要的人士；又籌劃有益身心的活動，如義工探訪、微電影製作等，培養學生效能感、自信心、溝通和表達的能力。為有嚴重學習困難的學生設計「個別學習計劃」，定期與學生、家長、班主任、教育心理學家共同訂定及檢討。

推廣共融文化亦是融合教育組工作之一。融合教育組舉辦教育講座(兔唇裂顎)、黑暗中對話、乘風航、耀能大使學生講座、四驅車比賽、義工小組「跟你做個 FRIEND」探訪弱能幼兒、長洲/南 Y 島太平清醮街頭訪問、快樂球計劃、咖啡拉花班、微電影體驗工作坊等活動，供全校不同需要的學生參與。融合教育組每年以問卷方式了解學生、家長、教師的意見，檢討去年的學習表現及支援成效，以便制定來年的支援及調適。

本校重視評估與回饋，每一學期分別有兩類評估，分別是學期考試(總結性評估)及「中期評核」(持續性評估)。各科按課程需要安排持續性評估，例如口頭匯報、專題研習、測驗、家課、課堂習作等。教師可透過學生在不同階段的表現，調節教學策略。多元化評估方式，不只限於一次的紙筆考核，既可讓學生的多元智能得到充分的發揮，也可讓老師更透徹地了解學生在學習上的不足，從而提供支援。

本校老師致力提升教學質素，學期結束前，老師亦會透過問卷，收集學生對課程與教學的意見，從而作出檢討，改善教學。除了常規觀課外，學校亦鼓勵老師進行同儕觀課。學校近年更積極推動資訊科技教學，促進教師之間的資訊科技及互動教學經驗有差別，每年同儕觀課計劃有助互相觀摩，一同探討增強課堂互動的策略及運用流動電子學習裝置的課堂設計，從而提升學與教的效能。

根據持分者問卷的數據反映，學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物」的數字較為平穩，但教師認為「學生喜愛閱讀」的百分比為 42.2%，較去年的 23.9% 為高，亦是過去三年最高。反映閱讀風氣可能有所提升。而在「我對學生學習的觀感」的整體評分上，教師的總體評分為 2.79，分別高

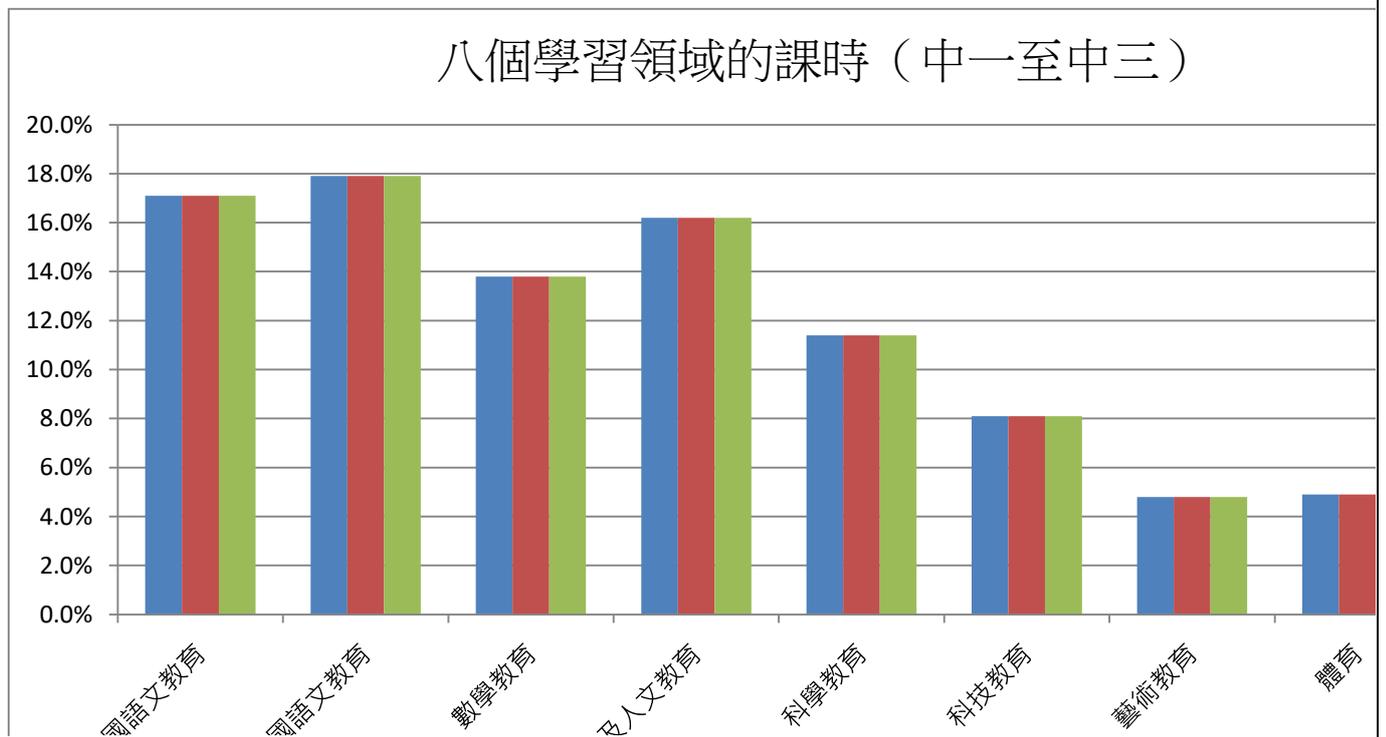
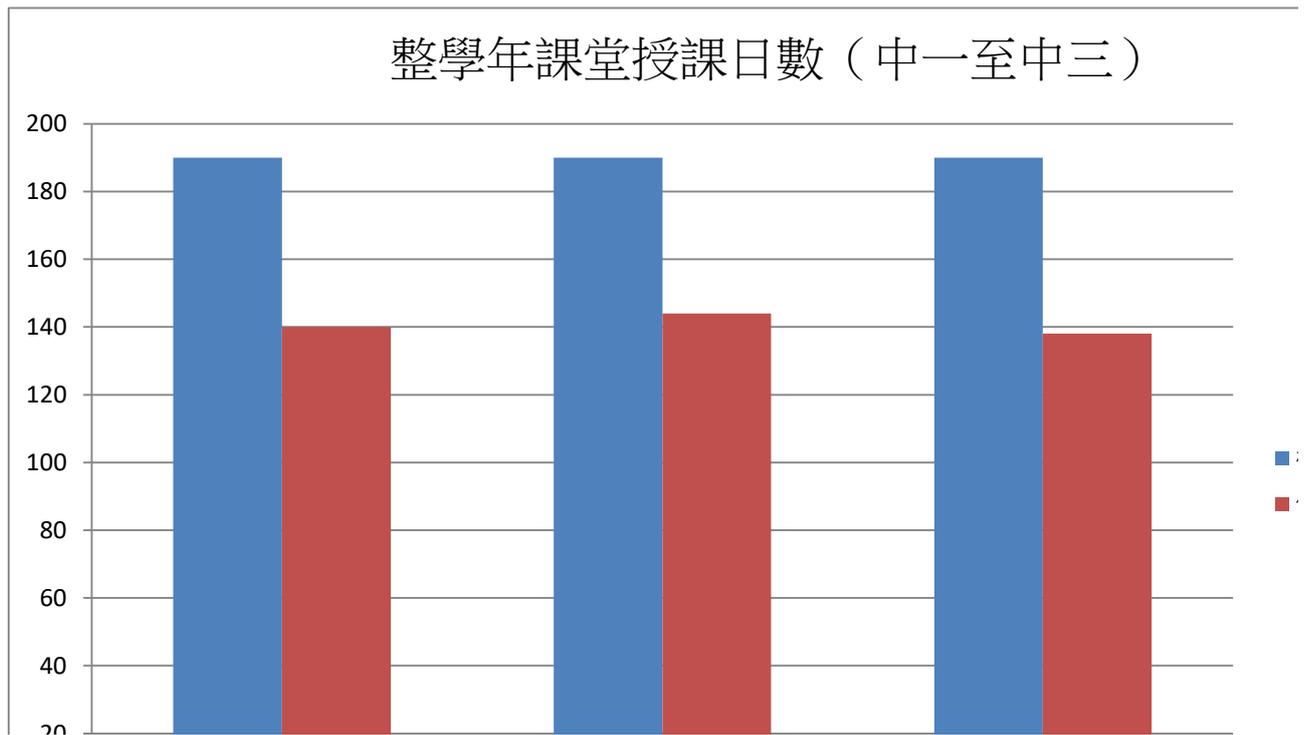
於 2016-2017 年的 2.63 分及 2015-2016 的 2.68 分，反映學習風氣也有所改善。

學生在「經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」這題上，同意的百分比為 26.7%，亦是三年新高，反映學生的學習方法有所改善，多利用不同資源來學習。這正是專題研習希望協助學生發展的學習能力及技巧。希望來年在專題研習的推動上可以更進一步。

德育及公民教育方面，本校透過課程，包括中國歷史科、通識教育科、週會活動及本校德育及公民教育組策劃一系活動以提升學生的德育水平及公民素質。根據情意及社交問卷的數據，反映初中學生在國民身份認同及全球公民的自我評分上達近三年最高水平，更是三年持續上升，三年上升由 2.87 分，至 2.94 分及本年的 3.05 分；而高中的水平也是近三年最高，達 2.77 分。而「道德操守」一項，初中的自我評分亦為三年最高，達 2.93 分；而高中的分數稍微下跌，但亦較 2015-2016 年為高，也達 2.93 分。

至於運用資訊科技進行互動學習上，由於此項目已定為學校的關注事項，因此將在之後的關注事項專項討論。

學校實際上課日數



關注事項：

1. 提升學生對英國語文的學習動機 (尤以初中級別為重點)：

在這個新的學校發展周期，本校以英語作為我們其中一項發展重點。英語在我們這所以中文為主要教學語言的學校，是十分重要的發展方向。我們的學生的英語基礎一般都較為薄弱，尤其那些來自中國的新移民學生，他們在入學前的英語水平，一般都較本地學生低，因此我們更要協助他們提升英語能力。

此發展周期的英語發展重點，在提升學生對英國語文的學習動機，尤其是初中學生作為重點。學校以英文科作為推動英語學習的重要力量，除此之外，本學年亦新增一個「英語校園推廣組」，目的是協調在學校整體推動英語學習風氣的策略，成員包括校長及英文科老師。以提升學生的英文水平作為學校其中一項關注事項，反映學校高度重視提升學生英文能力這發展方向。以下會詳細介紹本學年的相關政策與及所獲得的成果。

英語日：本學年繼續以每周星期四作為英語日，其間舉行不同的活動，增加學生接觸英語機會，豐富學生的英語經歷。每逢星期四，學校各公眾地方將列為英語溝通區。學校鼓勵學生及所有教職員當天在公眾地方，包括走廊、食物部、校務處等地方使用英語溝通。當天學校的中央宣布會以英語進行，早會也採用英語進行，食物部也設有使用英語的購買櫃位，鼓勵學生在日常校園生活中更多使用英語。當天的晨讀時段也只用英文圖書作為閱讀材料，英語校園推廣組在各班課室預備充足英文書，讓學生在當天晨讀時段選讀英文課外書。

英文科也在當天舉辦活動，促進學生說英語。英語校園推廣組邀請學生成為英語學生大使，鼓勵其他同學說英語。學校也盡量利用中英雙語或純英語設計學校的場地標示及學生日常使用的表格，推動學生多接觸及使用英文。教員室外的通話器當天也必須用英語操作，學生如需約見老師，也必須用英語進行邀請。

英語推廣活動：本學年亦提供非常多元化的活動，供學生參與。學生透過參與這些活動，累積一定的分數，再通過面試，便獲免費參與海外交流團的資格，從而推動學生積極學習英文。本學年的海外交流團目的地是菲律賓，當地的喇沙會教育機構，包括當地喇沙會中學為學生安排行程及接待學生。不少學生因著這個免費交流團的目標，更積極參與各項英語活動。參與交流團的學生亦透過此次旅程親身接觸以英語為日常語言的國家，豐富他們的英語經驗，增強學習英語的信心及

動機。

英語教學延展活動: 在初中各非語言學科(除中國歷史外), 使用約 10%的課時, 將英語滲入課程及學習內容中, 增加學生接觸英語的機會。學科包括: 數學、通識教育、科學、設計與科技、普通電腦、科技與生活、視覺藝術、音樂、倫理與宗教及體育科。各學科按照科目及課題性質設計合適的學習內容及活動, 加入英文學習內容, 例如以英語教授全新課題、以英語重溫學習內容或學習英語詞彙等。學生除了增加接觸英語的機會, 學習來自不同科目的英語知識及概念外, 學生也明白學習英語不只是英國語文課堂的事, 而是在生活上及不同學科中也可從中學習。這個計劃可豐富學生的英語學習語境及提升學生學習英語的動機。

發展校本英文課程: 為了提供更適合學生學習英語的教學材料, 本校英語科由本學年開始為中一及中四級逐步發展校本課程。課程根據學生的英語能力及興趣編寫, 例如校園生活及家庭生活, 為學生設計相關的學習材料。中一級的校本英文課程設計的規模較中四大, 中一級大部份課程內容及學習習材料均由本校教師編寫, 本校澳洲籍英語老師作為校本課程編寫的主要負責人。透過她的豐富課程設計經驗, 帶領英文科老師共同商討校本課程設計及相關的教學策略。

成就與反思

本學年「英語日」加入更多策略, 特別是加強鼓勵學生說英語, 把過往只局限於學校某地點, 延伸至所有公眾地方, 而當天的早會及宣佈事項全用英語, 有助增強學生說英語的動機。不少學生在非英語日也習慣於教員室外以英語邀請教師見面。學生已習慣了英語日的要求, 當然, 學生在互相交談時仍不時用他們的母語溝通, 大致因為母語仍是他們掌握較佳, 表達能力較強的語言, 因此仍須在未來日子更大推動, 令學生可衝破朋輩之間的尷尬感及壓力, 更多以英語互相溝通。

「英語教學延展活動」的推展方面, 根據年終收集的相關工作報告, 反映所有中一級學科均有推行有關活動, 形式包括以英語重溫課題、學習英語詞彙或教授特定英語詞彙。學生透過在非英語科目接觸英語, 而非英語教師也擔當教授英語的工作, 令學生一方面可擴展英語詞彙, 也令學生明白英語的重要性。

英語推廣活動方面。本學年以免費參與海外交流團為號召, 推動學生更多參與英語活動。成效亦

明顯。不少學生平日手持學校印發的收集英語簽名咭，勇敢地邀請老師與他們用英語溝通，加強了整體校園的英語氣氛。而海外交流團亦已成功成行，交流團以菲律賓為目的地，學生在行程中也有深刻體驗，回來之後亦於來年向同學報告行程的獲益，進一步提升校園學習英語的風氣。

本學年校本英文課程在中一級全面展開，由教師編寫的課程按學生的程度設計，課堂上學生的反應及互動性均有提高。大部份學生較過往更易掌握學習內容。由於是第一年開展此工作，課程設計及教學運用仍有改善空間。課程的深淺度是否能涵蓋不同程度學生，又如何可以利用教學方法處理學習能力差異仍是要面對的問題。相信經過本年的檢討及來年的修訂、嘗試及驗證可有助進一步改善教材設計及與之配合的教學法。

根據自評問卷調查，不論老師、家長、及學生自己，對學校推動英語工作的成效，都較為正面。其中以「我認為校內學習英語的氣氛較去年增強」這一題上，學生及教師同意的百分比分別為 60.8%及 75%，判斷相當正面。而過半學生在「我較去年更有動力學習英語」這一題持同意態度，百分比為 51.5%。教師對「學生較去年更有動力學習英語」及「學生較去年更願意用英語和別人溝通」的判斷較為審慎，同意百分比分別皆為 45.5%，也接近一半。家長在「學生較去年更有動力學習英語」這題上的同意百分比達 52.5%，比較正面。在「我較去年更願意用英語和別人溝通」這題上，表達同意的學生為 41.2%，雖未達一半，但在發展週期第一年已能夠令超過四成學生對英語的態度有轉變，學校推動工作也見成效，但仍須努力提升學生說英語的自信。

2. 利用互動教學增強學生投入課堂學習

活動教學是指在課堂內或課堂外使用互動教學策略，以增加學生與學生及學生與教師的互動，從而提升學生的學習效能。根據不少的教學研究顯示，互動教學對學生的學習效能及共通能力的提升有非常明顯的效果。互動學習可以促進學生的自學動機，在課堂裏參與學習活動，學生需要與其他同學協作學習，取長補短、互相交流，有助他們高階思維發展的增益。而資訊科技教學是其中一個加強課堂互動教學效果的重要策略，包括以資訊科技教學平台促進課堂內外的互動。

透過資訊科技，提升學與教效能已是全球教育的大趨勢。隨着流動軟件裝置的科技發展及普及，資訊科技應用於教學上，特別是以流動裝置增強學與教效能，已達至較為成熟的階段。當然，資訊科技教學不等同只使用流動教學裝置，教師亦可應用日新月異的網上學習平台，也可以增強學生預習及課堂學習的成效，因此本校於這個學校發展周期更積極推動資訊科技教學的應用。

在資訊科技設施硬件上，學校本學年已把資訊科技所需的設備水平提升，全校課室包括所有特別室及多用途室，均以 Wi-Fi 網絡覆蓋，學生可以透過流動軟件裝置在學校使用不同類別的資訊科技平台及應用程式，獲取網上資訊及分享交流。所有課室亦已設置電腦、實物投影器、投影機及音響設備。學校亦已購置超過 80 台 iPad 供學生使用。教師可以運用所需器材，設計多元化的教學策略，增加課堂互動及學習效能。

本校在這個新的發展週期，以資訊科技教學，作為增強互動學習的工具。從科目的層面，以這三年為一個發展週期。2017-2018 學年，學校鼓勵老師參與外間研討會或培訓，從而掌握更多資訊科技教學技巧，而此學年亦同步推出同儕觀課計劃，要求教師就互動教學最少參與一次校內觀課及一次向校內同工演示互動教學課堂。2018-2019 年度，各科制定科本的資訊科技教學發展路向及科本策略，透過科內教師的嘗試及交流，增強科內教師的資訊科技教學能量。2019-2020 學年，學校希望推動科際交流，由過去以科內互相觀摩為主，進而到科與科之間的分享觀摩，取長補短，互相增益。希望三年過後，本校教師在資訊科技教學上有顯著的進展，透過資訊科技的教學效能有明顯的增強。

運用資訊科技在教學上可以產生不同的功能。在預習上，教師可以利用電子教學平台，促進學生在課堂前作預備，例如教師預先製作短片，供學生在課堂教授之前觀看有關影片，令學生掌握基本的學習內容。由於影片可以重播，亦可以接學生進度自主地控制播放速度及份量，因此可以應

對學習差異。教師亦可以採用坊間已有的教學材料，例如出版社提供的網址、網上連結、視訊片段等，從而讓學生掌握教師希望學生在課堂前理解的知識及概念，加快課堂進度及提升討論及學習的深度。本校教師今年嘗試運用例如 Google Classroom, Edpuzzle, Mathspace 及 Geogebra 等電子平台供學生作為預習之用。

課堂上運用資訊科技教學可有助加強課堂互動，提升學生的學習動機。不論那一個科目，在教學過程中都可以找到有助課堂教學的資訊科技工具，以促進互動學習。課堂上使用的資訊科技工具，功能上可包括協助學生搜尋資料的網上搜尋引擎、促進學生之間討論及協作的協作學習平台、具備即時統計功能的測驗平台及加強學生對某事物、空間感知的應用程式，以至有助學生戶外考察活動的流動裝置平台。以下會逐項闡述。

學生可以根據教師的要求及提示，在課堂前或課堂期間搜集所需資料，現時的搜尋平台的發展已十分成熟，例如 Google Search, Google Earth, Chrome, Safari 等均非常方便，學校亦特別購買了可以搜尋華南地區報章，由中文大學研發的 Wisearch 搜尋平台，有助學生預備課堂及課堂期間所需的搜尋資料任務。例如通識教育科，學生透過不同的網上搜尋平台，可在課堂前後預備所需資料，也可協作搜尋不同範圍的資料，再互相交流，增強課堂內外的互動，促進學習效能。

課堂內外的討論也可以透過應用資訊科技而提升效能。教師可以應用網上平台例如 Google Classroom, Google Form 及 Microsoft Office，設計習作，供學生在網上討論，甚至共同完成習作。例如 Google Form 便可供學生同時進行習作，一同修訂習作，學生可以分工完成不同部份，也可同時使用各自的電子裝置合作修訂同一習作內容。教師亦會利用 Google Classroom 設置討論平台供學生討論課題，例如就某一議題發表意見。其他例如 Nearpod 及 Padlet 均提供即時網上討論方式，教師可利用課堂內外時間，提出討論焦點，給學生發表意見，更可把討論過程及成果儲存，供學生日後參閱。

教師要明白學生的學習成效或了解學生擁有的先備知識 (Prior Knowledge)，以致能對症下藥。資訊科技教學可以扮演此非常重要的角色。不少資訊科技平台具備即時統計功能的測驗平台，例如 Nearpod, Socrative, Kahoot 及 Plickers 等均提供相關的測驗平台，學生利用流動裝置或印上二維碼的紙張，便可參與課堂測試，由於在測驗進行時教師可選擇隱藏學生身份，但同時又展示整體測驗結果，學生可以在沒有壓力的情況下參與測試，師生又同時可以即時透過統計成績，了解學生

的強弱處。這種師生互動可以產生非常愉快的課堂氣氛，學生往往非常積極參與，因為在沒有壓力下，學生都想知道自己的能力，而不少類似的平台也提供限時及比賽模式，學生從競爭中即時知道自己的強弱點及相比其他同學自己的水平如何。

資訊科技也提供用以加強學生對某事物、空間感知的應用程式。教師可以播放影片及具互動功能的影片，例如全景相片及影片，學生可以從全景相片及影片了解某些他們難以親身到達的地方，例如國外地方、名勝古蹟、核能發電廠、火山等。網上已有不少預製的全景影片供學生在課堂內外觀看。學校亦已購買全景拍攝設備供教師製作教材之用，教師可拍攝特定情境，學生可在課堂上各自利用 iPad 認識片段中的情境，自主地搜尋特色或答案，再參與課堂討論。例如通識教育科在中一級以灣仔壘帖街為題，教師親身拍攝壘帖街地區今天的面貌，再對比昔日的情況，從而帶出保育的爭議。通識教育科又在中四級拍攝「劏房」的實境，學生在課室透過各自的 iPad 一同觀察，以了解基層市民生活的情況。一般居住在北區的學生較少踏足港島區，也未必有機會到過劏房，資訊科技教學提供了一個超越時空的平台，學生可以以此為基礎參與課堂討論。

成就與反思

不同科目在運用資訊科技上有不同嘗試，按科目特點採用不同的策略。由於資訊科技工具的發展日新月異，數量也急促增加，教師需要時間掌握資訊科技工具的特點，更重要是如何有效用於教學上。運用資訊科技工具須以合用及效用為準則，切忌為用而用。如果只為更多使用資訊科技工具而用，往往適得其反，浪費時間，所以教師本年仍在不斷探索中。

本校位處北區，不少學生每天從內地跨境上學。由於內地對互聯網的審查較嚴密，部份在香港可以自由瀏覽的網站，在內地卻不能，因此增添教學安排上的困難，亦限制了教師使用資訊科技教學工具的效能。例如 YouTube, 面書、Google 系統均不能在內地自由使用，因此阻礙教師運用以上平台供學生在課堂前後進行活動。不少學生因而未能完成預習或習作，這個難題難以由教師甚至學校層面解決，現階段只能盡量在校園使用以上平台，亦盡可能使用可跨境使用的電子平台，但可採用的工具卻因而大幅減少。

根據年終的教師校本問卷調查，反映教師更多使用資訊科技教學及互動教學。在「我在課堂上使用資訊科技教學(例如 iPad)較去年多」一題上，同意的老師有 59.1%。而在「我在課堂上採用互動教學(例如分組討論)較去年多」一項上表示同意的老師有 61.4%。但從以下兩個問卷問題，教師對

「使用資訊科技教學的學習成效」卻顯示相信資訊科技教學有學習成效卻不足一半，只有 40.9%。但相信「課堂上的互動教學有效提高學生對學習的興趣」的教師卻超過七成，達 70.5%。另外，在「我在課堂上採用互動教學(例如分組討論)較去年多」一項上，同意者達 61.4%。反映本校教師較接受互動教學的成效，而部份教師對資訊科技的成效仍有存疑。

由於通識教育科本年參與教育局的校本支援計劃，獲元朗茂峰法師紀念中學的支援，因此在應用資訊科技工具上得到不少啟迪，其他科目也釐訂計劃，加以實踐，效果雖有差異，但各科都向着同一目標進發，就是適切地運用資訊科技在教學上，從而令學生得到更佳的學習果效。實踐是有效檢視策略的方法，學校期望學科及教師從嘗試中找到合適及有效的科本資訊科技應用策略。

3. 提高學生的演說能力及信心

今年是 2017 - 2020 年三年計劃的第一年，學校其中一個關注事項是提高學生的演說能力及信心。以下是各科組推行計劃的情況及成效與反思。

各學科透過於課堂內提供更多口頭報告及分享的機會，讓學生提升自信及演說能力。其他學生支援組別則於舉辦活動及頒獎時，讓更多學生擔任司儀、主持及於電視台作宣傳等工作，增加學生於群眾面前演說的機會。

於全校大型活動如畢業典禮、結業禮、歌唱比賽及聖誕慶祝會中，負責組織安排了較多學生，特別是較低年級學生擔任司儀工作。於全校宗教禮儀上，宗教培育組亦會安排較多不同級別同學擔任領經、讀經及讀禱文，增加學生演說的機會及提升他們公開演說的信心。於早會不同的頒獎中，各科組均會訓練學生擔任司儀工作，向全校師生介紹獎項。

本校亦推荐學生參加校外的訓練課程及與 STEM 有關的學習營，學生於這些活動中均需要向公眾匯報，而學生亦表現理想。

本年學生成長及支援委員會亦安排了三次於禮堂舉行的全校特別早會活動，包括由學生分享境外考察的得著、由獲得校外獎項的學生作英語主題式演說及英語布偶表演。負責分享及演出的同學均表現出色，說話清晰及充滿自信。

成就與反思

根據校本問卷的結果，在「我較去年有更多機會在課堂作口述報告或演說。」一題中，同意及非常同意合計為 62%，而不同意及非常不同意合計只有 7.2%，可見學生認同各學科能配合學校關注事項，於課堂內提供更多口述報告或演說的機會。

在「我在別人面前表達自己的信心較去年增強了。」一題中，學生同意及非常同意合計為 54%，而不同意及非常不同意合計只有 6.2%，可見有超過一半學生認同自己本年在別人面前表達自己的信心較去年增強；在家長問卷中，「我的子女在別人面前表達自己的信心較去年增強了。」一題中，同意及非常同意合計為 58.2%，而不同意及非常不同意合計只有 5.6%，可見家長更正面認同學生在別人面前表達自己的信心較去年增強。在「我在別人面前表達自己的技巧較去年改善了」一題中，學生同意及非常同意合計為 52%，而不同意及非常不同意合計只有 5.2%，也有超過一半學生認同自己本年在別人面前表達自己的技巧較去年改善。在家長問卷中，「我的子女在別人面前表達自己的技巧較去年改善了。」一題中，同意及非常同意合計為 60.8%，而不同意及非常不同意合計只有 5.1%，可見家長更正面認同學生在別人面前表達自己的技巧較去年增強。以上學生及家長的觀感顯示了各科組為學生提供更多演說機會及訓練的政策見到初步成效。

從觀察所得，有更多來自不同級別的學生有機會在不同場合於公眾前演說，在老師適當的訓練下，學生的表現亦不斷進步。

來年學生成長及支援委員會建議將全校特別早會次數增加至約一個至個半月一次，全年約 7 次，讓本學年往不同地方作境外考察及參加領袖訓練的學生向全校學生分享，亦會提供更多學生於全校學生前表演的機會，進一步加強學生演說的信心。來年宗教培育組將會訓練不同學生，每週一次協助帶領早禱；亦會與英語校園推廣組合作，訓練不同學生於英語日以英語帶領早禱。來年學校亦會繼續鼓勵各科組，增加學生在課堂上及課堂以外演說的機會，讓學生獲得成功的體驗，加強自信。

2017/2018 年度財務報告

	收入\$	支出\$
承上結餘：		
i) 政府 EOEBG	1,830,848.74	
ii) 學校基金	4,205,652.64	
	6,036,501.38	
I. 政府基金		
甲) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,496,388.77	
2. 學校及班級津貼 -日常運作開支(包括電費、水費、電話費、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)		770,516.03
3. 家具及設備津貼		90,691.22
4. 綜合科目津貼		62,360.70
5. 升降機保養		54,372.00
6. 補充津貼(影印費及影印紙)		62,522.18
7. 行政津貼	3,012,636.00	3,074,126.39
8. 消滅噪音津貼	342,398.00	123,378.00
9. 資訊科技綜合津貼	357,260.00	265,591.25
10. 新來港兒童校本支援計劃	140,626.00	73,276.90
11. 學校發展津貼	466,877.00	625,515.48
12. 赤字轉移至擴大營辦開支		3,074.52
小結	5,816,185.77	5,205,424.67
II. 學校基金		
甲) 特定用途收費(冷氣費) 小結	146,550.00	201,920.12
學校津貼		

乙)		
1. 新界喇沙發展基金	414,456.38	62,723.30
2. 新界喇沙舊生會獎學金	-	14,040.00
3. Brothers' Memorial Fund	350,000.00	-
4. 周錫輝獎助學金	-	55,894.00
5. 校巴服務	74,173.50	186,261.35
6. 修士宿舍	53,000.00	22,068.40
7. 高中堂費	81,720.00	-
8. 食物部租金	180,000.00	-
9. 租用校舍收益	31,359.75	12,543.90
10. 汽水機佣金	6,855.40	-
11. 售賣校簿、校呔、校章等盈利	54.16	-
12. 學生印刷費	149,048.00	149,048.00
13. 學生罰款 (圖書館、實驗室、課室)	3,715.00	994.20
14. 其他 (保險、草場維修保養、學校推廣、教師發展、課外活動收費、代學生訂購補充練習.....)	796,400.95	954,695.67
	小結	
	2,140,783.14	1,458,268.82
	總收入/ 支出	
	8,103,518.91	6,865,613.61
	2017/2018 學年完結總 盈餘	
	7,274,406.68	

校外 獎學金 / 比賽獎項：

獎學金名稱	獲獎同學人數
獎學金	
2017 – 2018 年度尤德爵士紀念獎學金	2
香港福建希望工程基金會獎學金	5
上游獎學金 2018	2
祈良神父獎學金	1
羅氏慈善基金	1
高中應用學習獎學金 (2016-17 學年)	1

比賽項目	獎項
學術類	
Hong Kong Lasallian Family International Lasallian Days for Peace 2017 - Hong Kong Writing Competition	Secondary 2 : Champion Secondary 2 : 2 nd Runners-up Secondary 3 : Champion Secondary 3 : 2 nd Runners-up Secondary 4 : 1 st Runners-up
69th Hong Kong Schools Speech Festival: Solo Verse Speaking	Proficiency Merit
69th Hong Kong Schools Speech Festival: Dramatic Duologue	Proficiency Merit
69th Hong Kong Schools Speech Festival: Thematic Group Speaking :	Winner - 1st Place
Stories on Stage Drama Competition Organized by the EDB NET Section	Winner - 1st Place
「Hands on Stage Puppetry Competition 2017/2018」 Organized by the EDB NET Section	Winner - 1st Place
「談笑用 Brain」講中風全港中學中風常識問答比賽：	答中全部 20 條問題：3 人 (獲購物禮券\$300) 答中「談笑用兵」全部 10 條問題 或 答中「中風基本常識」全部 10 條問題：3 人(獲購物禮券\$100)
第 69 屆香港學校朗誦節： 散文獨誦 - 普通話 男子組 - 中學五、六年級 詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 中學一、二年級 詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 中學三、四年級 詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 中學三、四年級 詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 中學一年級 詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 中學二年級 詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 中學三年級 詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 中學四年級 詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 中學四年級 散文獨誦 - 粵語 男子組 - 中學五、六年級	亞軍 優良 優良 優良 優良 良好 優良 優良 良好 優良

比賽項目	獎項
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 中學五、六年級	良好
北區學聲 2018 校內甄別微文比賽	一等獎
北區防火委員會主辦：北區區議會贊助 2017 年度消防安全標語創作比賽	最高參與率獎 優異獎 良好獎
深水埗區青少年硬筆書法比賽	證書
2017 - 2018 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽	初賽三等獎：5 人 晉級賽三等獎：4 人
2017 - 2018 港澳杯數學奧林匹克公開賽	初賽銅獎：7 人 晉級賽銅獎：5 人
The Hong Kong Polytechnic University Secondary School Mathematics and Science Competition 2018	Proficiency in Mathematics Credit in Mathematics Credit in Physics Credit in Biology
北區閱讀之星	北區閱讀之星
香港中學生文藝月刊第 89 期	編輯推薦優秀作品
香港小童群益會：全港水火箭比賽 公開組	亞軍
藝術類 (音樂)	
香港教育專業人員協會主辦： 第 29 屆閱讀嘉年華民歌歌唱比賽	冠軍及 最佳結他手
香港聯校音樂協會舉辦： 中學組流行樂隊比賽	金獎
香港聯校音樂協會舉辦： 中學組流行歌曲獨唱比賽	銀獎
香港聯校音樂協會舉辦： 中學組聲樂獨唱比賽：英語聲樂獨唱	金獎、銅獎及優異獎
香港聯校音樂協會舉辦： 中學組聲樂獨唱比賽：德語聲樂獨唱	銀獎、銅獎及優異獎
香港聯校音樂協會舉辦： 中學組合唱團比賽	銅獎
香港聯校音樂協會舉辦： 中學組敲擊樂比賽	優異獎
藝術類 (視藝 / 設計)	
全港中學生珠寶設計比賽	前廿名入圍作品 (作品將在珠寶公司鑄造及刊登 在小冊子上)
北區學聲封面設計比賽 2018	優異獎
賞玩北區旅遊推廣計劃之北區繪畫比賽 中學組	優異獎及 創意獎
藝術類 (短片 / 攝影)	
Hong Kong Lasallian Family International Lasallian Days for Peace 2017 - Hong Kong Video Shooting Competition	1st Runners-up

比賽項目	獎項
體育類	
康樂文化事務署：北區分齡田徑比賽 2017 - 2018 男子青少年 D 組 100 米欄	冠軍
喇沙書院友校接力賽	亞軍
鳳溪第一中學友校接力賽	季軍
第八屆北區豐盛人生健樂長跑比賽： 10 公里賽	第 5 名
民安隊 65 周年紀念健跑日： 少年團組指揮杯 10 公里長跑	季軍
喇沙會聯校田徑運動大會： 男乙三級跳遠 男乙 100 米欄 男乙跳遠	季軍 季軍 季軍
香港教育大學春風杯射箭比賽	初級組第十三名
香港學界體育聯會：大埔及北區中學校際足球比賽 男子甲組	殿軍
香港學界體育聯會：大埔及北區中學校際田徑比賽 男子乙組 100 米欄 男子乙組三級跳	冠軍 季軍
北區同樂計劃 2017 北區欖球同樂日 中學非撞式欖球賽 男子組	碟賽亞軍及 盾賽冠軍
香港賽馬會北區中學女子四人聯賽杯足球賽	亞軍
香港欖球總會： 2017-2018 新界區中學校際欖球比賽	杯賽殿軍
新界區中學校際七人欖球邀請賽 男子組	亞軍
全港中學校際七人欖球比賽 男子丙組	盾賽冠軍
香港賽馬會： 北區中學女子七人足球聯賽	優異獎及 最佳球員
香港仔海豚七人欖球邀請賽 2018 男子乙丙組非撞式欖球比賽 女子乙丙組非撞式欖球比賽 女子甲乙組非撞式欖球比賽	杯賽亞軍 杯賽亞軍 杯賽亞軍
Y 世代計劃（大埔、北區、元朗及屯門區） 中學非撞式欖球比賽 2018 女子組 男子初中組 男子高中組	冠軍、亞軍及全場最佳球員 冠軍及全場最佳球員 冠軍及全場最佳球員
香港學界體育聯會：大埔及北區中學分會 女子丙組手球賽	亞軍
全港中學非撞式欖球賽 女子丙組	杯賽季軍

比賽項目	獎項
男子乙組 女子甲組	杯賽殿軍 碟賽冠軍
香港欖球總會舉辦：「控球在手」欖球比賽 2018 男子組 女子組	碟賽冠軍 杯賽冠軍
La Salle College Brother Thomas Cup 足球比賽	碟賽亞軍
其他	
大埔區少年警訊 2016 - 2017 年度學校支會獎勵計劃	優異獎
教育局北區公益少年團象棋比賽： 初中組	殿軍
教育局北區公益少年團： 環保為公益	優異獎
教育局北區公益少年團： 花卉義賣	嘉許獎
天主教四旬期運動	愛心學校獎狀 (最高級別)
童軍 2017 年優異旅團	「雙魚十七旅」(本校旅團名稱)

校外活動：(各類校外比賽除外)

活動名稱	參加者
德育及公民教育活動	
中一金錢村土地利用考察	全體中一同學
中一參觀歷史博物館	全體中一同學
中一及中四感恩彌撒(上水基督之母堂)	全體中一及中四同學
中二參觀粉嶺龍躍頭文物徑	全體中二同學
中二級自律先鋒嘉許計劃紮營活動	部份中二同學
中二「更生先鋒計劃」：參觀大欖懲教所	部份中二同學
中二「更生先鋒計劃」：參觀羅湖懲教所	部份中二同學
中三挑戰海陸空計劃(獨木舟、山藝、攀石)	部份中三同學
中四領袖訓練營	全體中四同學
喇沙會聯校領袖訓練營	老師挑選同學參加
中四無障礙生活體驗之旅	部份中四同學
中四「黑暗中對話」體驗	部份中四同學
中五乘風航伙伴計劃活動	部份中五同學
喇沙新鮮人社會適應課程： 海洋公園一日遊、參觀工展會、太平山頂及維港之旅、參觀天際 100 及科學館、電影欣賞及旺角街道遊、參觀昂坪及大澳市集、參觀香港大學、孫中山紀念館、動植物公園及中環	新來港同學
參觀聖母院堂區	同學自由參與
城市微觀：東九龍區考察	同學自由參與
城市微觀：觀塘區考察	
施政 ONLINE < 行政長官與青年談施政 >	同學自由參與
參觀清朝帝王壽慶文物展	同學自由參與
旁聽香港特別行政區立法會會議	高中同學自由參與
旁聽香港特別行政區高等法院聆訊	高中同學自由參與
出席城市論壇	高中同學自由參與
通識科參觀 T PARK	部份中五同學
社會服務活動	
中一積「沙」成愛：探訪獨居長者活動	全體中一同學
中三塱原薇金菊清除日	全體中三同學
中四香港聾人協進會賣旗活動	中四其中一班同學
中四南葵涌社會服務處賣旗活動	中四其中一班同學
中四聖香港兩棲及爬蟲協會賣旗活動	中四其中一班同學
中五耆青共融日	全體中五同學
聖若瑟安老院每天長者派飯服務	同學自由參與
天主教東北鐸區聖若瑟安老院長者義工服務	同學自由參與
上水基督之母堂：家庭福傳嘉年華	同學自由參與
北區中學聯展：學生助手	老師挑選同學參加
喇沙聯校田徑運動大會：學生助手	老師挑選同學參加
小學學界田徑運動大會：服務生	老師挑選同學參加

活動名稱	參加者
北區小學校際游泳比賽：服務生	老師挑選同學參加
金錢村何東學校「STEM DAY」學生助手	老師挑選同學參加
金錢村何東學校普通話日：學生助手	老師挑選同學參加
少年警訊全年義工服務	同學自由參與
北區舞林大會：義工	同學自由參與
「同你做個 Friend」義工活動	SEN 同學
與工作有關經驗 / 生涯規劃 活動	
海洋學堂工作實錄	旅遊科同學
香港中西區文化遊踪 及 參觀衛生教育資訊中心	旅遊科同學
香港國際機場考察	旅遊科同學
旅遊科參觀酒店	旅遊科同學
接觸舊生計劃活動： 各類機構參觀：民航處、科學園、中大、VTC 等	部份中四同學
體育活動	
香港國際七人欖球賽導賞活動	同學自由參與
中三挑戰海陸空一級運動攀登證書課程	部份中三同學
中三挑戰海陸空獨木舟課程	部份中三同學
中三挑戰海陸空獨木舟水球一段章課程	部份中三同學
快閃暑期嘉年華2018：雙節棍表演	表演同學
活力校園計劃野外定向訓練及體驗	同學自由參與
哥爾夫球訓練	同學自由參與
保齡球同樂	同學自由參與
藝術活動	
上水廣場聖誕表演	老師挑選同學表演
欣賞張振興伉儷書院英語音樂劇	同學自由參與
欣賞學校文化日計劃之古蹟校園音樂劇	同學自由參與
社區互動劇場 (北區大會堂演出)	部份中二同學自發創作
攝影學會外影活動： 大埔海濱公園、鹿頸、香港中文大學、元朗新田	同學自由參與
「長洲太平清醮導賞團」及「南丫島行山之旅」 攝影活動	SEN 同學
學術活動	
香港科學館學校文化日計劃：趣味科學示範及綜合節目	同學自由參與
2017-2018 年度北區閱讀節	同學自由參與
北區跨校閱讀大使計劃	同學自由參與
參觀香港文化博物館	中四全級同學
參觀中央圖書館	中五全級同學
學界用電消耗研究：校園用電審計大使	老師挑選同學參加
科學講座：如何獲得諾貝爾獎	高中生物科同學
「STEAM@Soybean 大豆種植計劃」工作坊 (講題：農業與糧食供應)	部份高中生物科及組合科學(生物) 科同學
生物科生態考察營	高中生物科同學
2018 傑出學生暑期歷史文化課程	老師挑選同學參加

活動名稱	參加者
境外考察	
台北體育交流學習之旅	同學自由參與
菲律賓學術交流團 (English Study Tour 1718 - Philippines)	獎勵全年英語活動表現出色 同學，另加同學自由參與
廣州東莞歷史文化之旅	同學自由參與
「STEAM@Soybean 大豆種植計劃」 甘肅省實地考察交流：大豆的回家之路	高中生物科同學

回饋與跟進

本學年的其中一個關注事項，焦點在提升學生對英國語文的學習動機，尤以初中級別為重點。這個發展方向是現時學校的發展需要。若學生的英語能力提升，學習動機加強，取得理想的成績，對他們的升學及就業均有利，學生的未來可以有更多選擇。本學年的提升英語措施分別包括校本英國語文課程發展、英語教學延展活動及推動整體學校的英語學習風氣。從校本問卷調查所得，措施雖略見成效，但仍有不少可改善之處。

首先，英語的校本課程發展只在起步階段，我們從學生的英語能力及學習需要著手，發展校本課程。教師需要對學生的學習情況充分掌握，而課程設計及教學法亦要加以配合，但來年的中一及中四學生的程度及需要可能有所不同，因此來年亦須調整教材設計及教學方法，再加上本學年的中一英文老師將會教授中二級，中四級也有類似情況，因此來年中一級及中四級英文科老師在適應新教材上也需現有老師的協助，因此發展步伐不宜太快。校本課程的發展不能急於一時，檢視過去一年的策略及加以改善是長遠發展校本課程的基礎，因此須按本年度的檢討結果，優化設計，從而更符合學生的需要，提升學習效能。

英語教學延展活動在這一年大幅度擴展，由原本的四科加至合共十科，有助增加學生接觸英語的機會，也令他們更重視學習英語。由於本學年中一級有六科老師第一年參與這計劃，他們在英語教學的教學內容、教學方法，以至教材的設計相信仍有改善空間。尤其是以全英語重溫課題的非語文科目，他們面對的困難較大，從檢討中調整課堂的進度及教材的深度，有助來年改善教學設計。

推動整體學校的英語學習風氣更是一個重大挑戰。學校成立了英語校園推廣組，專責推動師生在英語日使用更多英語，但這任務頗為艱鉅。由於學生普遍的英語能力較低，缺乏信心及興趣參與英語活動，因此需要教師多加鼓勵。來年需要改善學校在英語日當天的佈置及增強校園氣氛，例如更多展示說英語的告示、利用校園電視台及地面層的大電視，提醒學生當天需要說英語，也可考慮在小息午膳期間播放英語歌曲，從而增加氣氛。

本校大部份教師相信互動教學對學生的學習有好處，透過互動教學，學生之間可以取長補短，互相幫助，也可以從討論及協作活動中發展共通能力，例如溝通能力及解難能力。成功的協作學習

課堂設計須考慮學生的學習需要及狀態，才能設計出合適的教材及擬定匹配的教學策略。同一個課題、同一套教材，可能某些老師的教學效果會較為突出，這可能取決於教師能否了解學生的心理狀態。來年可以考慮加強教師在這方面的培訓，例如可延續本年舉行的腦基礎學習工作坊，增強教師對學生學習狀況的拿捏。

現時本校資訊科技的設備已經提升了不少，但由於愈來愈多教師於課堂採用流動裝置教學，因此 iPad 的借用情況也愈來愈緊張。因此來年須添置更多 iPad 以滿足學生學習的需要。另外，雖然不少網上學習平台及應用程式可免費使用，但功能或學生用戶人數卻有所限制，因此學校需要加強統籌的角色，協助學科集體購買相關學習平台或應用程式的使用權，從而一方面可降低使用成本，另一方面可以令各科教師更便利使用有關網上學習平台及應用程式。

最後，從校本問卷得知，只有 40.9% 教師相信資訊科技教學可提升學習效能，即不少老師仍對資訊科技教學的效能存疑。因此，科主任需要加強其領導資訊科技教學發展的角色，例如透過科內分享交流成功經驗，互相觀摩，從而帶領科員更積極探索資訊科技如何更有效應用於個別學科內。這也是發展週期的第二年所預期的發展步伐。

學生在各方面的成就同樣令師生鼓舞。本校學生在第六十九屆校際朗誦節的英文集體朗誦 (Thematic Group Speaking) 取得全港第一名。另外，在由教育局 NET 分部舉辦的 2018 年英語布偶比賽及英語戲劇比賽中均獲得全港第一名。在喇沙會世界和平月聯校英文徵文比賽中獲中二級冠軍及季軍、中三級冠軍及季軍和中四級亞軍。除英文外，學生在 STEM 方面的表現也很理想，在全港水火箭比賽中獲得亞軍。以上獎項及其他學術上的成就，反映本校學生學術的能力及潛力，希望未來學校可以在提升學生的學術成就上進一步推展各項工作。

而今年在藝術和體育運動方面，學生的表現同樣出色。在音樂方面，在由香港聯校音樂協會舉辦的中學組流行樂隊比賽及中學組聲樂獨唱比賽 (英語聲樂獨唱) 均獲得金獎；而在中學組流行歌曲獨唱比賽及中學組聲樂獨唱比賽 (德語聲樂獨唱) 則獲銀獎和銅獎及在中學組合唱團比賽中獲銅獎。另外，在由香港教育專業人員協會主辦的第 29 屆閱讀嘉年華民歌歌唱比賽中本校獲得冠軍及最佳結他手。視覺藝術方面，本校在全港中學生珠寶設計比賽中獲前廿名入圍作品，作品將在珠寶公司鑄造及刊登在小冊子上及在一些設計比賽中獲優異獎及創意獎。另外，本校同學在喇

沙會世界和平月聯校短片創作比賽中獲得亞軍。

體育方面，本校本年在多方面均取得佳績。除了在欖球運動上保持突出表現，在多個大埔北區及新界區的校際欖球比賽中取得多個冠、亞、季軍獎項外，本校在男女子足球、女子手球及田徑個別項目均在學界校際比賽中獲取多個冠、亞、季軍成績，實在令人鼓舞。

本校在學生成長支援工作上繼續取得各方的肯定。持分者問卷各項問題亦反映學生及家長均滿意學校在學生成長支援方面的工作，而家長觀感更正面。唯一評分略低的項目為學生自律守規，未來一年本校會繼續加強學生成長支援工作，特別在培養學生自律守規，如守時的意識及學生的起居習慣方面會更著力，從而再進一步改善學生的自律精神。